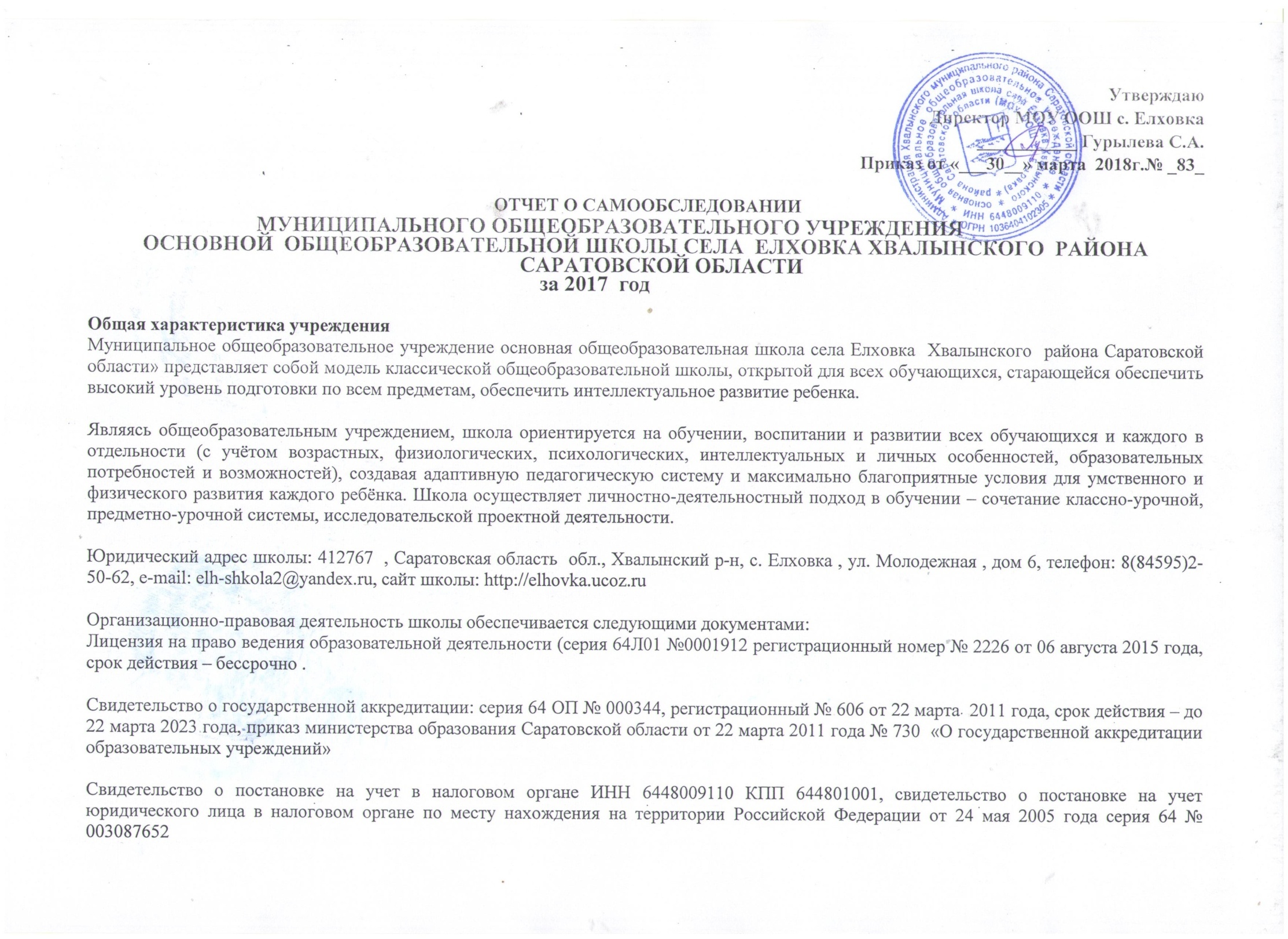
****

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающиеся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Организационная структура управления МОУ ООШ с. Елховка направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Управление школой осуществляется на основе единоначалия, демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит

педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и хозяйственной работе.

Формами самоуправления школы являются: Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – управляющему Совету школы.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательной деятельности, на реализацию целей образования.

Формы координации:

программа развития ;

образовательная программа школы;

годовой план работы школы;

педагогические советы;

совещания при директоре.

Информационные технологии, компьютерная техника используется в управленческой деятельности для:

получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;

организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнения;

организации заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом;

создания базы данных учащихся и учителей;

проведения родительских собраний;

поиска необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете;

создания информационного пространства ОУ через локальную сеть и выход в Интернет;

освещение работы школы на школьном сайте;

с 2001 года школа подключена к Интернету ;

в 2006 году был открыт доступ к сети Интернет по выделенному каналу;

с 2012 – 2013 учебного года в школе введён Электронный журнал. Большая часть родителей и учащихся зарегистрированы в Электронном журнале и являются его активными пользователями.

Школа ставит перед собой задачи выявления способов и форм обучения, особенностей преподавания на интеллектуальное и личностное развитие школьников, поиска и отработки методов развития у обучающихся активного познавательного отношения к действительности; разработки проблем личностного и профессионального самоопределения.

**Структурная модель школы**

Уровень НОО - 4 класса-

Общеобразовательные классы работали по УМК «Школа России» изучение иностранного языка со 2 класса.

Уровень ООО – 5 общеобразовательных классов, которые занимались по стандартным школьным государственным программам.

В 9-х классах ведется предпрофильное обучение.

**Условия осуществления образовательного процесса**

2017 году школа работала в режиме 5-и дневной недели в 1 -9 классах.

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В школе реализуются программы предпрофильной подготовки в 9 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим ведения занятий: |  |  |  |
| Образовательные программы | Срок освоения | | Классы |
| Начальное общее | 4 | года | 1-4 классы |
| образование |  |  |  |
| Основное общее образование | 5 | лет | 5-9 классы |

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебных недели,

2-х – 8-х классах –не более 35 учебных недель,

9-ом классе – 34 учебные недели.

**Анализ контингента обучающихся**

По данным на 31 декабря 2017 г в школе обучается 11 учащихся, в том числе: НОО - 4 учащихся, которые обучались в 1 классе-комплекте ;

ООО -7 учащихся, которые обучались в 4 классах-комплектах.

***Вывод по разделу:***

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса , начального, основного общего образования ,дополнительное образовательные программы дошкольного образования и дополнительное образование детей и взрослых.

.

 Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа  школы определяет содержание и организацию образовательных уровней начального, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Предпрофильная подготовка (8-9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены дополнительные кружки , добавлены часы работы классного руководителя 8-9 классов.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

-  формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

Решение этих задач обеспечивается:

-  преемственностью между дошкольным образованием и начальной школой , начальной и основной с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

-  диагностикой достигаемых образовательных результатов..

**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

3.1.  Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015  г.  % выпускников | 2016 г.  % выпускников | 2017г.  % выпускников |
| начальные классы | 100 | 100 | 100 |
| 5-9 классы | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 |

3.2.  Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы | | |
| 2015  г.  % выпускников | 2016 г.  % выпускников | 2017  г.  % выпускников |
| начальные классы | 3\75 % | 3 \100 % | 1 \50 % |
| 5-9 классы | 6|54% | 6\54 % | 4\50 % |
| В целом по ОУ | 9\60% | 9\ 64% | 5\50% |

3.3.  Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2015\_ | | 2016 | | 2017 | |
|  | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| МАТЕМАТИКА | 100% | 100% | 100% | 80% | 0 | 0 |
| РУССКИЙ  ЯЗЫК | 100% | 100% | 100% | 100% | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  | 000 | 0 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ |  |  | 100% | 80% | 0 0 | 0 0 |
| ГЕОГРАФИЯ |  |  | 100% | 100% | 0 0 | 0 0 |
| БИОЛОГИЯ |  |  | 100% | 100% | 0 0 | 0 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 3.4.  Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медали | 2015г. | | 2016г. | | 2017 г. | |
| количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников |
| золотая | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| серебряная | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

3.7.  Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015г | 2016 г | 2017г |
| 2 | 2 | 3 |

3.8.  Количество уч-ся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015г | 2016г | 2017г |
| 2 | 3 | 2 |

3.9     Участие МОУ ООШ с.Елховка в районных мероприятиях за 3 учебных года (,2014-2015гг, 2015-2016 г.г. 2016-2017гг)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2014 –**  **2015 год** | **2015 –**  **2016 год** | | **2016- 2017**  **год** | **2017- 2018 год** |
| **Международный уровень** | | | | |  |
| Международные тестовые игры «Кенгуру» | участники | участники | участники | | участники |
| Международные тестовые игры «Русский медвежонок» | участники | участники | участники | | участники |
| Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по биологии | 5 победителей | 3  победителя | 2  победителя | | 2  победителя  сертификат в международной дистанционной олимпиаде зима 2018 |
| Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике | 1 победитель | 1 победитель | 1 участие  1победитель | | - |
| Международная дистанционная олимпиада проекта «Продленка» по истории «Супер Интеллект – Гуманитарные науки» | - | - | 2 победителя | | 2 участника  2 место |
| Международный конкурс «Мериады открытий» по биологии | - | сертификат | 1 победитель | | - |
| Всего победителей : | 6 | 4 | 6 | | 4 |
| **Всероссийский уровень** | | | | |  |
| Конкурс сочинений «Мы помним, Мы чтим подвиг наших предков!» | участники | - | | - | - |
| Всероссийская дистанционная олимпиада по истории | 1 победитель | 1 победитель | | - | - |
| Всероссийская дистанционная олимпиада по немецкому языку | 1 победитель | - | | - | - |
| Всероссийская дистанционная олимпиада по истории | - | - | | 1 победитель | - |
| Всего победителей: | 2 | 0 | | 1 | 0 |
| **Региональный уровень** | | | | |  |
| Областной конкурс «Лучший ученический класс» | 1 победитель | - | | 1 победитель | - |
| Онлайн-выставка «Подарок маме своими руками» | - | 2 | | 4 победитель | - |
| Конкурс фотографий «Люблю тебя, мой край родной!» | участники | - | | - | - |
| Проект «Дом со львом» конкурс краеведческих эссе | - | - | | сертификат | - |
| Всего победителе: | 1 | 2 | | 5 | 0 |
| **Муниципальный уровень** | | | | |  |
| Муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников | 2 победителя | участие | | 1 победитель  1 призер | 3 победителя  1 место –биология.  1 место – география.  2 место – география |
| Районный конкурс детского творчества | 1 победитель | участие | | - | - |
| Районная краеведческая викторина «История Хвалынского края в лицах и событиях» | - | - | | 1 победитель | - |
| Районный конкурс «Ученик года» | участие | участие | | - | - |
| Районная выставка «Юннат» | участие | участие | | - | 4 победителя  1 место-  1 участник.  2 место-  2 участника.  3 место –  1 участник. |
| Районная викторина, посвященная 20 – летию дома – музея К.С. Петрова – Водкина. | - | 1 победитель | | - | - |
| Историческо – краеведческая конференция «Солдаты первого часа» посвященной 75 летию начала Вов, в номинации «Наши земляки участники ВОв» | - | 1 победитель | | - | - |
| Районный литературный конкурс «Живая земля» | 2 победителя | участие | | 1 победитель | 4 победителя  1 место- 3 участника.  3 место- 1 участник. |
| Конкурс Рождество Христово славим | - | - | | 2 победителя | 3 победителя  1 место- 1 участник.  2 место- 1 участник.  3 место- 1 участник. |
| Конкурс Воскресенье день торжества | - | - | | 2 победителя |  |
| Районная выставка детского творчества | 1 победитель | 2 победителя | | 2 победителя |  |
| Районный конкурс детского творчества на противопожарную тематику | участники | - | | 5 победителей | 11 победителей  1 место- 5 участников.  2 место- 3 участника.  3 место- 3 участника. |
| Всего победителей: | 6 | 4 | | 14 | 25 |

3.9           Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Качество подготовки выпускников | | | | | |
| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ | | | |
| Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет | СОШ, СОШ с УИОП. Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ.  Лицей, гимназия. Не менее 100% по всем ступеням образования и в целом по ОУ | 100% | | | |
| Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5» | СОШ. Не учитывается  СОШ с УИОП:          начальная школа – не менее 40%           основная школа – не менее 30%           старшая школа – не менее 30%  Лицей, гимназия:          начальная школа – не менее 45%           основная школа – не менее 35%           старшая школа – не менее 35% |  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Нач шк | 100% | 100% | 100% |
| Осн шк | 40% | 54% | 50% |
|
| Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие) | СОШ, лицей – не менее 96%  СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100% | 0% | | | |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие) | СОШ, гимназия – не менее 96%  СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100% | 0% | | | |
| Наличие учащихся, занявших призовые места (1-3) на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет) | да | Да (2 уч-ся) | | | |

**Вывод по разделу: в 2016-2017 учебном году обучающихся 9 класса нет**

      В 2015-2016 учебном году все уч-ся 9 класса сдавали экзамены за курс основной школы в форме ГИА : два экзамена обязательных (математика, русский язык), остальные по выбору.

Один обучающийся 9 класса не преодолел минимальный порог( после перездачи ГИА по математике ) и не получил аттестат в 2015-2016 уч. году, в 2016-2017 учебном году Захаров Алексей пересдал математику сдал на «3» .

 В 2017-2018 учебном году обучающихся выбрали для сдачи экзамена : по выбору предметы география , обществознание, биология

Сравним результаты с прошлыми годами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 год | | | 2016год | | | 2017 год | | |
|  | мин. | макс. | сред. | мин. | макс. | сред. | мин. | макс. | сред. |
| математика | 11 | 15 | 13 | 6 | 18 | 14 |  |  |  |
| русский язык | 21 | 22 | 21,2 | 29 | 36 | 33,2 |  |  |  |
| география |  |  |  | 19 | 30 | 24,5 |  |  |  |
| обществознание  биология |  |  |  | 13  33 | 26  33 | 19,6  33 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

   .

Результаты ГИА  говорят о слабой стабильности работы педагогического и ученического  коллективов.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

u                       итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;

u                       результаты пробного устного экзамена по русскому языку;

u                       результаты РПР по математике;

u                       результаты устных экзаменов по выбору выпускников;

u                       анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;

u                       сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

u                       динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации  выпускников МОУ ООШ с. Елховка могут быть представлены по следующим позициям:

·        имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная  база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

·         совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;

·         подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;

·         упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,

·         совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;

·         повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

        Специфика такой деятельности  предусматривает использование определенных форм  работы по целенаправленному выявлению и развитию  категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

·              предметные олимпиады;

·              предметные недели;

·              тематические конкурсы и выставки;

·              соревнования;

·              творческие отчеты ОДО и спортивных кружках;

·              творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод  о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

             Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает  состояние качества обученности в основной школе, снижающееся за последние три года.

  По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучениеых материалов.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1.       Характеристика учительских кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 18 | 100 |
| Всего учителей и воспитателей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 9 | 43 % |
| Учителя - внешние совместители | 0 | 0% |
| Учителя с высшим образованием  из них: | 2 | 29% |
| с высшим педагогическим | 2 | 29% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 0 | 0% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 0 | 0% |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)                     Из них: | 7 | 100% |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 6 | 86 % |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)  в том числе: | 6 | 86 % |
| высшая категория | 0 | 0 % |
| первая категория | 6 | 86 % |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах) | 0 | 0 |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%) | 0 | 0% |

4.2.       Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 1 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 1 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 0 |

4.3.       Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | 0 |
| Учителя - логопеды | 0 |
| Учителя - дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 0 |
| Педагоги дополнительного образования | 6 совместители |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 0 |

***Вывод по разделу:***

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников  осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. На начало 20172018 учебного года 71% учителей нет высшего образования . Это учитель физики Бабанова С.А ,  и учитель немецкого языка Зубкова И.А., учитель истории Ефимова Н.В.., учитель математики Бабанова В.И.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На начало 2017-2018 года такую подготовку имеет директор школы.

 В школе не достаточное  количество учителей, имеющих высшую категории. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает небольшую нехватку  педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке  и повышению квалификации педагогических кадров.

            Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки.

            Большинство  педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

 Из 9 кабинетов   5 кабинетов 56%   обеспечены необходимым материально- техническим оборудованием.

Задача школы в кратчайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов для осуществления обучения по программам.

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

5.1.        Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе |  | 4 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | СОШ, СОШ с УИОП – 18.  Гимназия, лицей -10 | 3 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Да | нет |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место)  учителя |  | 4 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении |  | 1 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место)  администратора |  | 1 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да | Да |

5.2.        Наличие специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии биологии | 0 |
| Кабинет информатики и географии | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы и истории | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Кабинет немецкого языка и ИЗО | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Читальный зал | 0 |
| Кабинет начальных классов | 1 |

***Вывод:***

-  Материально-техническая  база  ОУ соответствует действующим санитарным, строительным,  противопожарным нормам и правилам;

-  Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

-  В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Региональные критерии | 2015 | 2016 | 2017 |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе |  | 6 | 5 | 4 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место)  учителя | Да | 4 | 5 | 4 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении |  | 1 | 1 | 1 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место)  администратора | да | 1 | 1 | 1 |

            Анализируя таблицу, можно сделать вывод о слабом росте материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

В ОУ не хватает оснащенных предметных кабинетов для осуществления обучения

В кабинетах частично имеются современные необходимые для использования  технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

В 2012-2013 учебном году поступило новое компьютерное оборудование в начальные классы школы в соответствии с ФГОС.   Учителя начальных классов прошли соответствующую подготовку  для работы с новым оборудованием и  уже активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер  составляет теперь 3 человека, что говорит о достаточном оснащении  статусной школы  компьютерами. В школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются ,но необходимо заменять частично на новые.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса  в ОУ подключены все учебные кабинеты , где имеются компьютеры ,   в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

**Вывод по разделу:**

В соответствии с лицензией школа ведёт работу по следующим направленностям: дополнительное образование детей и взрослых

Кружок «Живая планета» наиболее тесно связано со школьными предметами, оно способствует воспитанию любви к природе, потребности в ее защите, изучение природы родного края

Кружок «Театральный » введены на второй ступени школьного обучения, т.к. в этом возрасте необходимо развивать творческие качества личности, а также прививать ответственность и самостоятельность. Данные ОДО носят профориентационный характер.

Кружок географический «Что я знаю о России» направлено на патриотическое воспитание подрастающего поколения, углубление знаний по истории края и страны, что наиболее актуально в среднем звене.

Отряд ЮИД вовлекает подростков в целенаправленную и  систематическую работу по вопросам безопасности дорожного движения. Оно делает акцент на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Эта проблема актуальна в любом школьном возрасте, но для каждой возрастной группы детей в школе существует своя форма работы..

Для создания наиболее благоприятного режима труда  и отдыха учащихся составляется расписание занятий (объединений) с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня через 1 час после завершения основных занятий.

Таким образом, учебный план школы по ОДО отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениямии сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:

- кабинет музыки, оборудованный телевизором, музыкальным центром;

- кабинет технологии;

- музей

- спортивный зал .

Однако отсутствие в ОУ актового зала затрудняет проведение массовых воспитательных мероприятий.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.   
            Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

            Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

          Критериями успешности учебно-воспитательного процесса  являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

§         в уровне успеваемости и качестве обученности  обучающихся всех ступеней;

§         в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации;

§         в результатах предметных олимпиад всех уровней;

§         в профессиональном определении выпускников основной общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими  локальными актами  определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

